La **taxonomie de Bloom (1956) révisée par Anderson et Krathwohl (2001)** peut aider à formuler des objectifs en tenant compte de leur niveau de complexité. La taxonomie classifie les capacités cognitives en six niveaux qu’elle subdivise par la suite en sous-niveaux (en gras dans le tableau) pour plus de précision.

Créer

Plus complexe

Plus simple

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Se rappeler | 2.Comprendre | 3.Appliquer | 4.Analyser | 5. Évaluer | 6. Créer |
| Niveaux | Se souvenir de ce qu’on a déjà appris (principale-ment des faits).1.1 Reconnaitre1.2 Rappeler | Dégager le sens d’une information (orale, écrite ou graphique).2.1 Interpréter (des données mathématiques, des mots dans une autre langue, etc.)2.2 Illustrer (par des exemples)2.3 Classer(en catégories) 2.4 Résumer 2.5 Inférer (des liens et des conséquences)2.6 Comparer(les ressemblances et les différences) 2.7 Expliquer (les causes et effets) | Utiliser ce qu’on a appris pour s’acquitter d’une tâche, familière ou non.3.1 Exécuter (une tâche familière)3.2 Implanter (une tâche nouvelle) | Décomposer les parties constitutives d’un tout (système, ensemble, problème, etc.) et déterminer, de façon logique et organisée, les liens qui unissent ces parties entres elles et avec le tout.4.1 Différencier (les parties)4.2 Organiser (un tout)4.3 Attribuer (un point de vue, des préjugés, etc.) | Énoncer un raisonnement sur la valeur, la pertinence ou l’aspect éthique des choses en se basant sur des critères ou des standards appropriés.5.1 Vérifier (les incohérences)5.2 Poser un jugement(sur la valeur, la pertinence, etc.) | Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent.6.1 Générer (des hypothèses)6.2 Planifier (une solution, un projet, un essai, etc.)6.3 Produire (un objet, une idée, une solution, un processus, etc.) |
| Capacité à |

|  |
| --- |
| Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris  |

 |

|  |
| --- |
| Traduire et interpréter de l’information en fonction de ce qui a été appris  |

 |

|  |
| --- |
| Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème  |

 |

|  |
| --- |
| Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d’un énoncé ou d’une question  |

 |

|  |
| --- |
| Estimer, évaluer ou critiquer en fonction des normes et des critères  |

 |

|  |
| --- |
| Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau  |

 |
| Critères d’évaluation | La réponse donnée est identique à celle qui devrait être mémorisée | La réponse donnée a le même sens que l’information à reformuler | La consigne a été appliquée et le résultat est juste (une seule solution possible) | L’argumentation présentée est réfléchie et illustre bien les concepts. | La démonstration est pertinente et scientifiquement viable | Le produit est original, créatif |
|  | 1.Se rappeler | 2.Comprendre | 3.Appliquer | 4.Analyser | 5. Évaluer | 6. Créer |
| Exemples de verbes | Acquérir Arranger Associer\* Assortir Choisir\* Citer\* Cocher Copier Couper Décrire\* Définir\* Désigner Dire Dupliquer Écrire Encercler Énoncer Enregistrer\* Énumérer Épeler Esquisser Étiqueter Exclure Identifier Indiquer Inscrire Insérer Inventorier\* Lister Localiser Marquer Montrer\* Nommer Noter Observer Ordonner Piger Placer Rappeler Réciter Reconnaître\* Regrouper\* Répéter Reproduire Se rappeler Sélectionner\* Situer\* Souligner Trouver | Associer\*Calculer\* Changer Citer\* Classer\* Comparer\* Construire\* Convertir Définir\* Démontrer\* Déterminer\* Différencier\* Dire en ses mots Distinguer\* Donner un exemple Élargir Estimer\* Expliquer\* Exprimer Formuler\* Généraliser Illustrer\* Interpréter\* Manifester Paraphraser Préciser\* Prédire\* Présenter\* Prolonger Rassembler Réarranger Reconnaître\* Redire Réécrire Reformuler Regrouper\* Reprendre Représenter\* Résumer\* Suivre Traduire Transformer | Accomplir Administrer Appliquer Calculer\* Choisir\* Classifier\* Collaborer\* Collectionner Colliger Communiquer Compléter Construire\* Consulter Contraster\* Contrôler Convaincre Coordonner\* Découvrir Décrire\* Démontrer\* Dessiner\* Déterminer\* Développer\* Discuter\* Employer Enregistrer\* Exécuter Expérimenter\* Exposer\* Faire preuve Formuler\* Gérer\* Illustrer\* Implanter Informer Interpréter\* Interviewer Jouer Manipuler Mesurer\* Mettre en œuvre Mettre en place Mettre en pratique Modeler Modifier Montrer\* Opérer Organiser\* Partager Participer Pratiquer Préciser\* Préparer Préserver Produire\* Recommander\* Relier Reporter Représenter\* Résoudre Restructurer Sélectionner\* Situer\* Spécifier Traiter Transférer Utiliser | Analyser Associer\* Attribuer\* Catégoriser Chercher Choisir\* Cibler Clarifier Classer\*Classifier\* Commander Comparer\* Compiler Contraster\* Coordonner\* Critiquer\* Déceler Décomposer Découper Découvrir Déduire Délimiter Dessiner\* Détecter Différencier\* Discerner Discriminer Disséquer Distinguer\* Diviser Effectuer Examiner Expérimenter\* Expliquer\* Extraire Faiblir Faire ressortir … Faire un sondage Faire une recherche Illustrer \* Inspecter Inventorier\* Investiguer Limiter Mettre en ordre d’importance Morceler Organiser\* Pallier Prendre parti Privilégier Questionner Réaliser Rechercher Reconnaître\* (admettre) Recueillir Respecter Sélectionner\* Séparer Simplifier Subdiviser Tester Trier Veiller Vérifier | Anticiper Apprécier Appuyer Argumenter Attribuer\* Censurer Comparer\* Conclure Considérer Corriger Critiquer\* Débattre Décerner Décider Défendre Dégager Déterminer\* Diagnostiquer Discuter\* Donner une note Estimer\* Expliquer\* Exposer\* Évaluer Formuler\* Gérer\* Interpréter\* Juger (à l’aide de critères) Justifier Maîtriser Mesurer\* Négocier\* Optimiser Orienter Préciser\* Prédire\* Présenter\* Prévoir Prioriser Recommander\* Relater Remplacer Résumer\* Réviser Situer\* Soutenir Spécifier Structurer Synthétiser\* Valider | Adapter Animer Bâtir Collaborer\* Combiner Composer Concevoir Confectionner Constituer Construire\* Coordonner\* Créer Dessiner\* Développer\* Élaborer Établir Fabriquer Façonner Former Fusionner Générer Intégrer Inventer Négocier\* Organiser\* Planifier Produire\* Proposer Rédiger Schématiser Soumettre Synthétiser\* |

**Sources :**

**Afeseo.ca, Centre d’appui et d’accompagnement pédagogique, avril 2014**

**Université de Genève, Pôle de soutien à l’enseignement et l’apprentissage**

**Université de Laval, Bureau de soutien à l’enseignement**