La **taxonomie de Bloom (1956) révisée par Anderson et Krathwohl (2001)** peut aider à formuler des objectifs en tenant compte de leur niveau de complexité. La taxonomie classifie les capacités cognitives en six niveaux qu’elle subdivise par la suite en sous-niveaux (en gras dans le tableau) pour plus de précision.

Créer

Plus complexe

Plus simple

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Se rappeler | 2.Comprendre | 3.Appliquer | 4.Analyser | 5. Évaluer | 6. Créer |
| Niveaux | Se souvenir de ce qu’on a déjà appris (principale-ment des faits).  1.1 Reconnaitre  1.2 Rappeler | Dégager le sens d’une information (orale, écrite ou graphique).  2.1 Interpréter  (des données mathématiques, des mots dans une autre langue, etc.)  2.2 Illustrer  (par des exemples)  2.3 Classer  (en catégories)  2.4 Résumer  2.5 Inférer  (des liens et des conséquences)  2.6 Comparer  (les ressemblances et les différences)  2.7 Expliquer  (les causes et effets) | Utiliser ce qu’on a appris pour s’acquitter d’une tâche, familière ou non.  3.1 Exécuter  (une tâche familière)  3.2 Implanter  (une tâche nouvelle) | Décomposer les parties constitutives d’un tout (système, ensemble, problème, etc.) et déterminer, de façon logique et organisée, les liens qui unissent ces parties entres elles et avec le tout.  4.1 Différencier  (les parties)  4.2 Organiser  (un tout)  4.3 Attribuer  (un point de vue, des préjugés, etc.) | Énoncer un raisonnement sur la valeur, la pertinence ou l’aspect éthique des choses en se basant sur des critères ou des standards appropriés.  5.1 Vérifier  (les incohérences)  5.2 Poser un jugement  (sur la valeur, la pertinence, etc.) | Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent.  6.1 Générer  (des hypothèses)  6.2 Planifier  (une solution, un projet, un essai, etc.)  6.3 Produire  (un objet, une idée, une solution, un processus, etc.) |
| Capacité à | |  | | --- | | Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris | | |  | | --- | | Traduire et interpréter de l’information en fonction de ce qui a été appris | | |  | | --- | | Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème | | |  | | --- | | Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d’un énoncé ou d’une question | | |  | | --- | | Estimer, évaluer ou critiquer en fonction des normes et des critères | | |  | | --- | | Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau | |
| Critères d’évaluation | La réponse donnée est identique à celle qui devrait être mémorisée | La réponse donnée a le même sens que l’information à reformuler | La consigne a été appliquée et le résultat est juste (une seule solution possible) | L’argumentation présentée est réfléchie et illustre bien les concepts. | La démonstration est pertinente et scientifiquement viable | Le produit est original, créatif |
|  | 1.Se rappeler | 2.Comprendre | 3.Appliquer | 4.Analyser | 5. Évaluer | 6. Créer |
| Exemples de verbes | Acquérir  Arranger  Associer\*  Assortir  Choisir\*  Citer\*  Cocher  Copier  Couper  Décrire\*  Définir\*  Désigner  Dire  Dupliquer  Écrire  Encercler  Énoncer  Enregistrer\*  Énumérer  Épeler  Esquisser  Étiqueter  Exclure  Identifier  Indiquer  Inscrire  Insérer  Inventorier\*  Lister  Localiser  Marquer  Montrer\*  Nommer  Noter  Observer  Ordonner  Piger  Placer  Rappeler  Réciter  Reconnaître\*  Regrouper\*  Répéter  Reproduire  Se rappeler  Sélectionner\*  Situer\*  Souligner  Trouver | Associer\*  Calculer\*  Changer  Citer\*  Classer\*  Comparer\*  Construire\*  Convertir  Définir\*  Démontrer\*  Déterminer\*  Différencier\*  Dire en ses mots  Distinguer\*  Donner un exemple  Élargir  Estimer\*  Expliquer\*  Exprimer  Formuler\*  Généraliser  Illustrer\*  Interpréter\*  Manifester  Paraphraser  Préciser\*  Prédire\*  Présenter\*  Prolonger  Rassembler  Réarranger  Reconnaître\*  Redire  Réécrire  Reformuler  Regrouper\*  Reprendre  Représenter\*  Résumer\*  Suivre  Traduire  Transformer | Accomplir  Administrer  Appliquer  Calculer\*  Choisir\*  Classifier\*  Collaborer\*  Collectionner  Colliger  Communiquer  Compléter  Construire\*  Consulter  Contraster\*  Contrôler  Convaincre  Coordonner\*  Découvrir  Décrire\*  Démontrer\*  Dessiner\*  Déterminer\*  Développer\*  Discuter\*  Employer  Enregistrer\*  Exécuter  Expérimenter\*  Exposer\*  Faire preuve  Formuler\*  Gérer\*  Illustrer\*  Implanter  Informer  Interpréter\*  Interviewer  Jouer  Manipuler  Mesurer\*  Mettre en œuvre  Mettre en place  Mettre en pratique  Modeler  Modifier  Montrer\*  Opérer  Organiser\*  Partager  Participer  Pratiquer  Préciser\*  Préparer  Préserver  Produire\*  Recommander\*  Relier  Reporter  Représenter\*  Résoudre  Restructurer  Sélectionner\*  Situer\*  Spécifier  Traiter  Transférer  Utiliser | Analyser  Associer\*  Attribuer\* Catégoriser Chercher  Choisir\*  Cibler  Clarifier  Classer\*  Classifier\* Commander Comparer\* Compiler Contraster\* Coordonner\* Critiquer\*  Déceler Décomposer Découper  Découvrir  Déduire  Délimiter  Dessiner\*  Détecter Différencier\* Discerner Discriminer Disséquer Distinguer\*  Diviser  Effectuer  Examiner Expérimenter\* Expliquer\*  Extraire  Faiblir  Faire ressortir … Faire un sondage Faire une recherche Illustrer \*  Inspecter Inventorier\* Investiguer  Limiter  Mettre en ordre d’importance Morceler  Organiser\*  Pallier  Prendre parti Privilégier Questionner Réaliser Rechercher Reconnaître\* (admettre)  Recueillir  Respecter Sélectionner\* Séparer  Simplifier Subdiviser  Tester  Trier  Veiller  Vérifier | Anticiper Apprécier Appuyer Argumenter Attribuer\* Censurer Comparer\* Conclure Considérer Corriger Critiquer\* Débattre Décerner Décider Défendre Dégager Déterminer\* Diagnostiquer Discuter\* Donner une note Estimer\* Expliquer\* Exposer\* Évaluer Formuler\* Gérer\* Interpréter\* Juger (à l’aide de critères) Justifier Maîtriser Mesurer\* Négocier\* Optimiser Orienter Préciser\* Prédire\* Présenter\* Prévoir Prioriser Recommander\* Relater Remplacer Résumer\* Réviser Situer\* Soutenir Spécifier Structurer Synthétiser\* Valider | Adapter Animer Bâtir Collaborer\* Combiner Composer Concevoir Confectionner Constituer Construire\* Coordonner\* Créer Dessiner\* Développer\* Élaborer Établir Fabriquer Façonner Former Fusionner Générer Intégrer Inventer Négocier\* Organiser\* Planifier Produire\* Proposer Rédiger Schématiser Soumettre Synthétiser\* |

**Sources :**

**Afeseo.ca, Centre d’appui et d’accompagnement pédagogique, avril 2014**

**Université de Genève, Pôle de soutien à l’enseignement et l’apprentissage**

**Université de Laval, Bureau de soutien à l’enseignement**